

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кантемировская средняя общеобразовательная школа № 2 Кантемировского муниципального района Воронежской области

396730, Воронежская область, р.п. Кантемировка, ул.Шевченко 65, тел./ факс 6-11-74, E-mail: cosh2kant@mail.ru
ОГРН 1023600847181, ИНН 3612005642, ОКПО 49755000

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Утверждаю» Директор школы _____ Толбин Ю.Н. Приказ №124 от «30» августа 2020г.</p> | <p>«Согласовано» Зам.дир. по ВР _____ Горбанёва Т.И.</p> | <p>«Рассмотрено» на заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «30» _августа 2020 г.</p> |
|---|---|--|

Дополнительная общеобразовательная программа
«КРАЙ, ГДЕ Я ЖИВУ»
(Авторская, социально-педагогическая направленность)
7-10 лет
Срок реализации программы 1 год

Автосоставитель:
Голубова Е.Н.

р.п. Кантемировка
2020 год

1. Результаты освоения программы

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Национальные ценности : патриотизм, гражданственность

I уровень:

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

II уровень:

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

III уровень:

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем Кантемировки, Воронежской области, России;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания .

Национальные ценности: личность, наука, солидарность

I уровень:

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

II уровень:

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;
Понимать значимость правильного поведения в обществе;
Уметь сказать «нет»;
Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

III уровень:

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;
Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;
Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Национальные ценности : труд и творчество, наука

I уровень:

Знать , что лениться – это плохо;
Понимать необходимость трудиться;
Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;
Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

II уровень:

Знать о роли труда в жизни человека;
Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;
Уметь работать в коллективе;
Участвовать в трудовых акциях.

III уровень:

Знать различные профессии;
Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;
Уметь работать над проектами;
Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)

Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература:

I уровень:

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;
Понимать для чего они;
Ухаживать за цветами;
Рисовать плакаты о сохранности природы.

II уровень:

Знать растения, которые надо охранять;
Понимать необходимость сохранности красоты природы;
Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;
Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

III уровень:

Знать лекарственные растения;
Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;

уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;
Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Национальные ценности: семья, личность, наука

I уровень:

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;

Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

II уровень:

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

III уровень:

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;

Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

Участвовать в агитбригаде «Веселые витаминчики».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Национальные ценности : искусство и литература, человечество

I уровень:

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);

Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».

Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.)Д: соблюдаю режим дня, правила

Посещать музеи, библиотеки, театры

II уровень:

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;

Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

III уровень:

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;

Уметь рассказать о некоторых из них;

Проводить заочное путешествие для подшефного класса

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

Участие в социальных акциях;

Создание и реализация социальных проектов.

2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.

Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

| № | Название направления | Формы занятий | Подведение итогов |
|----------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 1. | «Связь поколений» | Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. | |
| 2. | «Растим патриота и гражданина России» | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения | |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---------------------------------|
| | | паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. | |
| 3. | «Мой край родной» | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. | |
| 4. | « Я и семья» | Беседы ,родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. | Анкетирование детей и родителей |

Содержание программы

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

«Моя школа - моя судьба»

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия : экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

«Я и семья» основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

«Связь поколений»

Цель : Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и

песни, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

«Растим патриота и гражданин России».

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

В рамках работы блока «**Мой край родной**» проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Таким образом, реализация основных блоков программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в картинную галерею; наблюдения;
- экскурсий по городу, целевые прогулки;

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и

др.);

- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

Содержание программы внеурочной деятельности "Растим патриотов" соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4 классов.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьные и городские музеи, читальные залы библиотек, улицы города

Сроки реализации программы.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов, 1 час в неделю.

| класс | Количество часов | Аудиторные | Внеаудиторные |
|----------------|-------------------------|-------------------|----------------------|
| 1 класс | 33 часа | 28 часов | 5 часов |
| 2 класс | 34 часа | 30 часов | 4 часов |
| 3 класс | 34 часа | 30 часов | 4 часов |
| 4 класс | 34 часа | 26 часов | 8 часов |

Занятия проводятся во второй половине дня.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу первого года обучения учащиеся должны:

а) знать: замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места микрорайона; дату основания поселка; основные улицы поселка; памятные и исторические места; герб и флаг города Воронежа.

б) уметь: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить виденное в рассказе, рисунке.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

а) знать: символику Российской Федерации, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства, основные даты, имена в истории, города-герои, народы и области на территории России.

б) уметь: поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории, показать основные события на карте, пересказать текст.

3. Тематическое планирование.

4 класс

Задачи:

- формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных

пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;

- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

| №п/п | Наименование темы | форма | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|------|---|---|--------------|---------------|--------------|
| 1 | Школьная семья | Классное собрание | 1 | | + |
| 2 | Осенины | Фольклорный праздник | 1 | | + |
| 3 | Гордость земли кузбасской | Беседа о почетных людях Кантемировки | 1 | + | |
| 4 | Подари другому радость | Игра-практикум | 1 | | + |
| 5 | Я на бабушку похожа | Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке | 1 | | + |
| 6 | Праздник урожая | Выставка поделок | 1 | | + |
| 7 | Имя твое бессмертно | Патриотический час | 1 | + | |
| 8 | История района | Экскурсия по району | 1 | | + |
| 9 | Я в своей семье | Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи | 1 | + | + |
| 10 | Семейные коллекции | Рассказ о семейных коллекциях, реликвиях | 1 | | + |
| 11 | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». | Рассказ о своей маме | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|
| 12 | Концерт "Родник жизни" | | 1 | | + |
| 13- 14 | Двор, в котором я хочу жить | Изготовление макетов, рисунков. | 2 | | + |
| 15 | Страна, где я живу | О символах страны и области | 1 | + | |
| 16 | Я - житель России | О правах ребёнка | 1 | + | |
| 17 | Фольклор, традиции, обычаи | | 1 | + | + |
| 18- 19 | В гости к кукле | Выставка "Куклы моего дома" Экскурсия в театр кукол | 2 | | + |
| 20 | Орден твоего дома | Беседы, рассказа, рисунки, выставки | 1 | + | + |
| 21 | Мои дедушка и папа в армии | Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки | 1 | | + |
| 22 | Конкурс инсценированн ой песни "Когда поют солдаты" | | 1 | | + |
| 23 | Акция "собери посылку солдату" | | 1 | | + |
| 24 | Играем в Тимура | Чтение книги А. Гайдара "Тимур и его команда" | 1 | + | |
| 25 | "О самых близких и родных с любовью". | Праздник для мам и бабушек | 1 | | + |
| 26 | Выставка рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы". | | 1 | | + |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 27 | Времена года | Как о природе Кузбасса говорят поэты, составление сборника стихов, конкурс рисунков для оформления сборника. | 1 | | + |
| 28 | Международный день Земли | | 1 | + | |
| 29 | День мифов и легенд | Викторина из истории города Кемерово | 1 | | |
| 30 | Христианский праздник "Пасха красная" | | 1 | + | + |
| 31 | Память сердца | Праздник ко дню Победы | 1 | + | |
| 32 | Самородки и местные умельцы | Поисковая работа в библиотеке | 1 | | + |
| 33 | Мои любимые места отдыха в городе | | 1 | + | + |
| 34 | На острове Буяне | Путешествие по книжным полкам библиотек города | 1 | | + |